

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №47 «Успех»

Индивидуальная карта развития ребенка

Ф.И.О.

Общие сведения

Фамилия, имя, отчество

Пол

Дата рождения

Место рождения

Дата поступления в детский сад

Откуда прибыл

(из семьи, из другого ДОУ)

Характер адаптации в детском саду

(хорошая; удовлетворительная; недостаточная; плохая; иное).

Состав семьи

(опекаемый ребенок, полная, неполная, многодетная, братья, сестры.).

Занятость воспитанника в кружках

№ п/п	1-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Название кружка				
	В дошкольной организации				
№1					
№2					
№3					
№4					
	Вне дошкольного учреждения				
№1					
№2					
№3					

Потенциал ребенка

Специалист	Результаты обследования	
	2020- 2021	
	Способности и интересы воспитанников	Рекомендации
Музыкальный руководитель		
Инструктор по физической культуре		
Инструктор по плаванию		
Педагоги группы	Хорошая память, рисует красиво.	

Характеристика ребенка

2020 – 2021 учебный год

Личностные качества	Скромная, стеснительная, уравновешенная, медлительная.
Общение со сверстниками	Дружелюбная, доброжелательная, в игре выполняет второстепенные роли.
Общение с взрослыми	Легко и охотно вступает в контакт со взрослыми. Помощь взрослых принимает не охотно.
Особенности развития, Достижения	Имеет трудности в усвоении программы и недостаток в знаниях. Быстро отвлекается, не внимательная

Проблемы в развитии ребенка

Год наблюдения	2020 - 2021 учебный год
Группа	дети дошкольного возраста 5-6 лет
Познавательное развитие	Не называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья; не имеет представление о назначении основных органов и частей растений, животных, человека; различает круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, звезду, крест, знает характерные отличия; мало знает о значении солнца, воздуха, воды для человека; не знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей; не может назвать людей отдельных профессии, профессиональные действия людей, некоторые инструменты; плохо ориентируется в пространстве(на себе, на другом человеке, на плоскости); не умеет сравнивать количество предметов в группах до 5 на основе счета, приложением, наложением; плохо понимает смысл слов "утро", "день", "вечер", "ночь", определяет неверно части суток, времена года, их признаки, последовательность
Социально – коммуникативное развитие	Не вступает в общение, совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности; Не имеет представления о мужских и женских профессиях; не имеет необходимых знаний о Безопасном поведении в природе; безопасности на дорогах; безопасности собственной жизнедеятельности;
Речевое развитие	Не может рассказать о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме; не может определить первый звук в слове; плохо умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами; не использует все части речи. Плохо понимает слова-антонимы; испытывает трудности с пересказом литературного произведения; испытывает трудности с пересказом литературного произведения; не может заучить стихотворение наизусть
Художественно – эстетическое развитие	Не различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Не знает произведения народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Неправильно держит ножницы и не умеет резать ими по прямой, по диагонали; вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
Физическое развитие	Испытывает трудности в выполнении физических упражнений.

Рекомендации по решению проблем

Годы наблюдения	2020 - 2021 учебный год
Группа	дети дошкольного возраста 5-6 лет
Познавательное развитие	Д/И «Придумай сам», «Кто что слышит?», «Найди ошибку», «Доскажи слово», «Так бывает или нет», «Где что можно делать?», «Какая, какой, какое?», «Закончи предложение», «Узнай, чей лист», «Кто же я?», «У кого кто?», «Кто (что) летает?», «Что за насекомое?», «Кто больше назовет действий?», «Какое бывает?», «Что это за птица?», «Загадай, мы отгадаем», «Бывает — не бывает» (с мячом), «Третий лишний», «Игра в загадки», «Знаешь ли ты ...», «Когда это бывает?», «А что потом?», «Когда ты это делаешь?», «Выдели слово», «Дерево, кустарник, цветок», «Где что растёт?», «Кто кем (чем) будет?», «Лето или осень» «Будь внимательным», «Брать — не брать», «Что сажают в огороде?», «Кто скорее соберет?», «Кому что нужно?», «Не ошибись», «Отгадай — ка!», «Закончи предложение», «Где что лежит?», «Догони свою тень», «Закончи предложение», «У кого какой цвет?» «Какой предмет», «Что умеют делать звери?», «Придумай другое слово», «Подбери похожие слова», «Кто больше вспомнит?» «О чем еще так говорят?». Поощрять самостоятельную деятельность по экспериментированию с предметами в уголке познания. Рассматривание детских энциклопедий, сюжетных и предметных картин.
Социально – коммуникативное развитие	Д/И «Назови себя», «Назови ласково», «Волшебный стул», «Волшебная палочка», «Замри», «Ручеёк», «Волшебная палочка», «Магазин вежливых слов», «Кузовок», «Вот какая бабушка», «Чудесный мешочек», «Добрые слова», «Коврик примирения», «Как быть, что делать?», «Посылка», «Без маски», «День ночь», «Слушать за окном, за дверью», «Кто лучше похвалит», «Про кого я говорю», «Вот какой папа», «Опиши друга», «Вот какая мама» «Что изменилось?», «Подарок на всех», «Почемучка», «Обыграй превращение», «Ожившие игрушки», «Съедобное – несъедобное», «Волшебная палочка», «Давайте поздороваемся», «Что может произойти?», «Оживут все сказочные герои», «Дождь будет идти, не переставая». Рассматривание сюжетных картин, беседы, сюжетно-ролевые игры. беседы «Почему нужно аккуратно складывать одежду», «Зачем нужно умываться, чистить зубы», «Что произойдет, если...» беседы на темы: «Почему нельзя бегать на проезжей части?», «Зачем нужен светофор?», «Как уберечь себя от беды?», «Что можно, чего нельзя?» и т. д. Знакомство с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения через сюжетно-ролевые игры: «Скорая помощь», «Пожарная», «Инспектор ДПС», «Полиция», «Автобус». Знакомство со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Беседы по безопасности собственной жизнедеятельности: «Почему нельзя сильно прыгать?», «Что может произойти?», «Не толкайся», «Не навреди себе и другому», перед занятием по аппликации проводим инструктаж: «Как правильно держать ножницы?», «Как вести себя на занятии?», «Что может произойти», «Как пользоваться клеем?» и т. д.
Речевое развитие	«Кто как разговаривает?», «Кто где живёт?», «Подскажи словечко», «Кто как передвигается?», «Горячий – холодный», «Что происходит в природе?», «Кто может совершать эти действия?», «Из чего сделано?», «Разложи по полочкам», «Кто кем был?», «Какой овощ?», «Что звучит?», «Что бывает осенью?», «Чего не стало?», «Лови да бросай – цвета называй», «Чья голова?», «Четвёртый лишний», «Один – много», «Подбери признаки», «Животные и их детёныши», «Что бывает круглым?», «Подбери словечко», «Обобщающие понятия», «Хорошо – плохо», «Близко-далеко», «Назови ласково», «Весёлый счет», «Угадай, кто позвал?». Рассматривание картинок к произведениям, загадывание загадок, составление рассказа по сюжетным картинкам, пальчиковая гимнастика, прослушивание аудиосказок, народных песен, стихов для детей.
Художественно – эстетическое развитие	Д/И «Угадай и расскажи», «Городецкие узоры», «Распиши платок для мамы», «Художественные промыслы», «Собери матрёшку», «Дорисуй узор», «Найди друзей среди красок», «Составь натюрморт», «Закончи картинку», «Подготовим стол к празднику», «Распиши платок для мамы» Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам, потешкам, песням. Прослушивание аудиозаписей песен, хороводов, классической музыки, рассматривание изображений музыкальных инструментов, игры в театральном уголке, участие в театральных играх и инсценировках. Рассматривание альбомов с образцами народных промыслов, раскрашивание узоров, самостоятельная изобразительная деятельность в художественном уголке.
Физическое развитие	«Мы ребята смелые», «Щенок», «Зайчата», «Ручеек», «Пастух и кровы», «Лошадки», «Меткие стрелки», «Салют» «Крокодилы», «Хитрый лис», «Собираем урожай», «Охотники и утки», «Найди свой цвет», «Птички и птенчики», «Цветные автомобили», «Трамвай», «Воробышки и кот», «Поймай комара», «Мыши в кладовой», «Кролики», «Принеси мяч», «Что спрятано?», «Попади в круг» «Возьми что хочешь», «Лисичка в избушке», «Через ручеек», «Кому катить мячик?», «Маленький мяч догоняет большой», «Два мяча» «Попади в предмет», «Попади в обруч», «Возьми и поиграй», «Не звони», «Поезд», «На прогулку», «Чья колона быстрее соберется», «Самолеты», «Бабочки», «Поменяй кубик», «Медведь и дети», «Гуси – лебеди», «Кот и мыши», «Кто быстрее», «Караси и щука»

Образовательные области развития

Показатели развития	Возраст воспитанника / учебный год																			
	1-3 года				3-4 года				4-5 лет				5-6 лет				6-7 лет			
	учебный год				учебный год				учебный год				учебный год				учебный год			
	Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
	Кол-во баллов	Уровень	Кол-во баллов	Уровень	Кол-во баллов	Уровень	Кол-во баллов	Уровень	Кол-во баллов	Уровень	Кол-во баллов	Уровень	Кол-во баллов	Уровень	Кол-во баллов	Уровень	Кол-во баллов	Уровень	Кол-во баллов	Уровень
Социальное – коммуникативное развитие																				
Познавательное развитие																				
Речевое развитие																				
Художественно – эстетическое развитие																				
Физическое развитие																				

Высокий уровень - Более 3,8 балла	Средний уровень – От 2,3 до 3,7 баллов	Низкий уровень – Менее 2,2 балла
--	---	---

Учебный год _____ Воспитатели: _____

Учебный год _____ Воспитатели: _____

Учебный год _____ Воспитатели: _____

Учебный год _____ Воспитатели: _____

Учебный год _____ Воспитатели: _____